

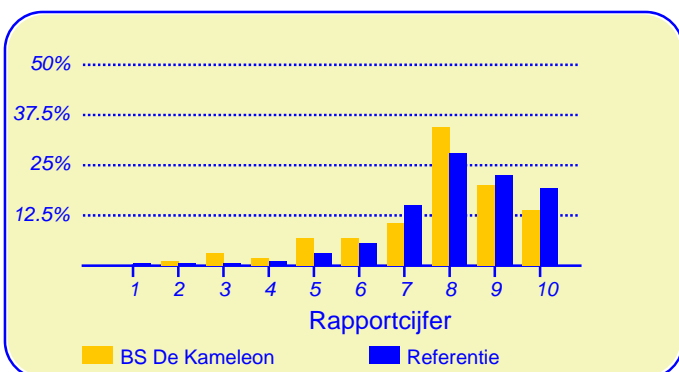
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Kameleon

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Kameleon deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 131954 leerlingen van circa 1477 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderd en een leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vierenvertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zevenenvijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.7. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2010) gaven is 8.9. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een forse daling te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 39 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 81 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 83 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school. Van de leerlingen denkt 18 procent soms of vaak 'zat ik

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 56 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 70 procent).

maar op een andere school' 74 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 49 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 66 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 73 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 71 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 10 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2013.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'net voldoende' (rapportcijfer is 5.8 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.0 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (97%), 'gymnastiekles' (86%) en 'werken met de computer' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (79%) en 'het vak tekenen' (77%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (35%), 'het vak aardrijkskunde' (33%), 'het vak rekenen' (27%) en 'het vak taal' (22%).

## De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid van regels' (82%), 'beperking van het gepest worden' (80%) en 'beperking van eigen pestgedrag' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'meisjes in de klas' (75%) en 'beperking van eenzaamheid' (73%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (34%).

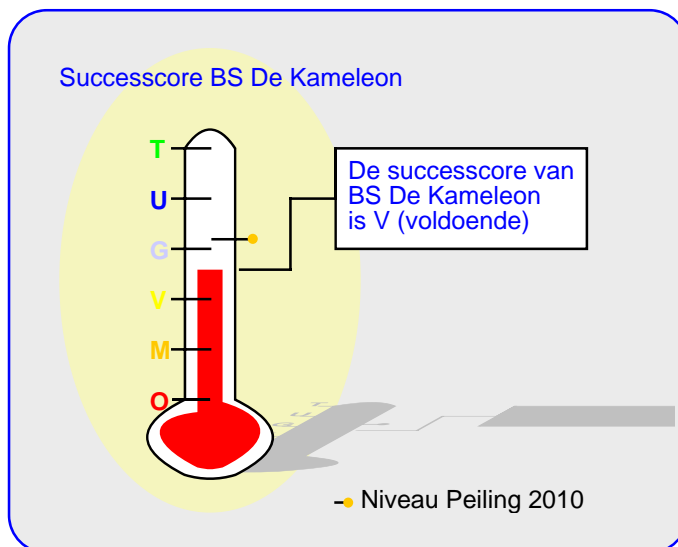
## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (79%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (32%).

Van de leerlingen vindt 9 procent de juf of meester 'streng'.



## Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 51 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 88 procent van de leerlingen van onze school en 85 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'hygiëne op school' (66%) en 'beziggeden tijdens speelkwartier' (57%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (35%), 'inval leerkrachten' (33%) en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (28%).

### Intermezzo: Bedtijd

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 25 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).*

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers BS De Kameleon

Onderwerp:	Peiling 2014	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.1	8.1	8.1
Harde vakken	6.9	7.5	7.3
Zaakvakken	5.8	5.4	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.0	9.3	9.2
De groep	8.2	8.5	7.7
De klas	7.1	8.2	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.7	8.5	7.2
Contact van de docent met leerlingen	8.9	9.4	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.2	9.0	7.2
Welbevinden op school	6.3	8.2	7.0
Algemene tevredenheid	8.3	9.3	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.4	7.1

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

## Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Kameleon in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting Invitare-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asteriskken (\*).

### Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

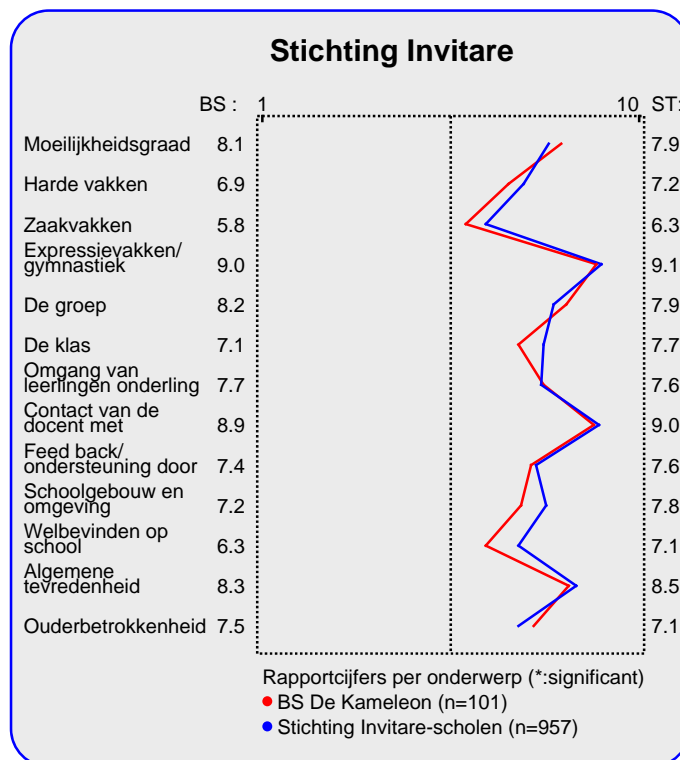
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting Invitare-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Kameleon:	
1.	<i>het vak geschiedenis (35%)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (35%)</i>
3.	<i>rust in de klas (34%)</i>
4.	<i>het vak aardrijkskunde (33%)</i>
5.	<i>inval leerkrachten (33%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (32%)</i>
7.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (28%)</i>
8.	<i>het vak rekenen (27%)</i>
9.	<i>het vak taal (22%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitstapjes met de klas (97%), gymnastiekles (86%), omgang met de juf of meester (85%), werken met de computer (83%) en oudertevredenheid (83%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting Invitare-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten Stichting Invitare-scholen	
1.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
2.	<i>het vak geschiedenis (25%)</i>
3.	<i>rust in de klas (25%)</i>
4.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (24%)</i>
5.	<i>extra opdrachten bij snel werken (24%)</i>
6.	<i>inval leerkrachten (23%)</i>
7.	<i>het vak taal (22%)</i>
8.	<i>het vak aardrijkskunde (21%)</i>
9.	<i>het vak rekenen (20%)</i>

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans ( $p$ ) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Kameleon op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: '6. de groep' ( $p=0.00$ ), '13. algemene tevredenheid' ( $p=0.00$ ), '11. schoolgebouw en omgeving' ( $p=0.00$ ), '9. contact van de docent met leerlingen' ( $p=0.00$ ), '12. welbevinden op school' ( $p=0.00$ ) en '3. harde vakken' ( $p=0.01$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: plezier in het naar school gaan (55%), het vak rekenen (50%), het vak taal (50%), het vak

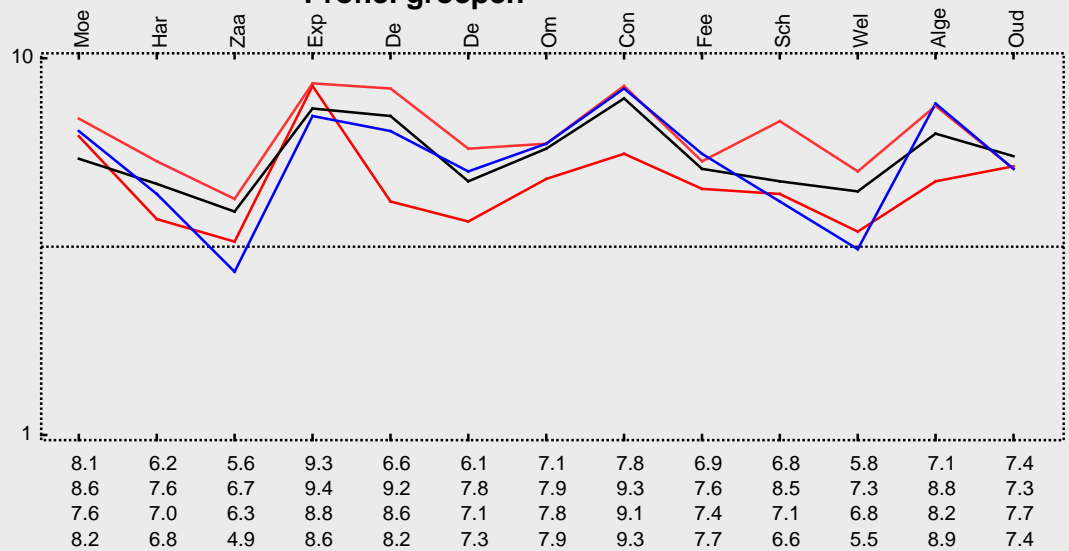
geschiedenis (50%) en extra opdrachten bij snel werken (50%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: rust in de klas (33%), het vak geschiedenis (25%), het vak aardrijkskunde (25%), extra opdrachten bij snel werken (25%) en aantrekkelijkheid van overblijven (25%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: extra opdrachten bij snel werken (41%), rust in de klas (37%), aantrekkelijkheid van overblijven (33%), inval leerkrachten (30%) en het vak rekenen (26%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van het schoolplein (43%), het vak geschiedenis (40%), aantrekkelijkheid van overblijven (40%), inval leerkrachten (40%) en het vak aardrijkskunde (37%)

Profiel groepen



## Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Kameleon in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: '7. de klas' ( $p=0.00$ ), '8. omgang van leerlingen onderling' ( $p=0.00$ ), '11. schoolgebouw en omgeving' ( $p=0.00$ ), '12. welbevinden op school' ( $p=0.00$ ), '13. algemene tevredenheid' ( $p=0.00$ ), '3. harde vakken' ( $p=0.00$ ) en '9. contact van de docent met leerlingen' ( $p=0.00$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle zeven gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

#### Significante verbeteringen:

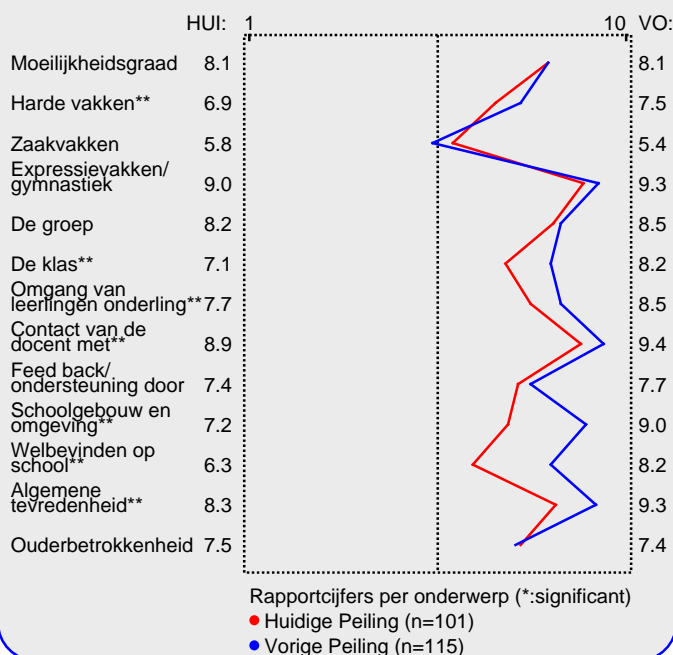
1.	<i>extra opdrachten bij snel werken (<math>p=0.04</math>)</i>
2.	<i>de vakken natuur en biologie (<math>p=0.04</math>)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (<math>p=0.04</math>)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

#### Significante verslechtingen:

1.	<i>plezier in het naar school gaan (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>inval leerkrachten (<math>p=0.00</math>)</i>
3.	<i>leuke dingen op school (<math>p=0.00</math>)</i>
4.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (<math>p=0.00</math>)</i>
5.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (<math>p=0.00</math>)</i>
6.	<i>buitenkant schoolgebouw (<math>p=0.00</math>)</i>
7.	<i>binnenkant schoolgebouw (<math>p=0.00</math>)</i>
8.	<i>beperking van verveling (<math>p=0.00</math>)</i>
9.	<i>beperking van ruzie in de groep (<math>p=0.00</math>)</i>
10.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (<math>p=0.00</math>)</i>
11.	<i>welbevinden in de groep (<math>p=0.00</math>)</i>
12.	<i>hygiene op school (<math>p=0.00</math>)</i>
13.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (<math>p=0.00</math>)</i>
14.	<i>veiligheid op weg naar school (<math>p=0.00</math>)</i>
15.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (<math>p=0.00</math>)</i>

### Vergelijking met vorige peiling



### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moelijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (97%)</i>	<i>het vak geschiedenis (35%)</i>
2.	<i>gymnastiekles (86%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (35%)</i>
3.	<i>omgang met de juf of meester (85%)</i>	<i>rust in de klas (34%)</i>
4.	<i>werken met de computer (83%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (33%)</i>
5.	<i>oudertevredenheid (83%)</i>	<i>inval leerkrachten (33%)</i>
6.	<i>duidelijkheid van regels (82%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (32%)</i>
7.	<i>leren op school (81%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (28%)</i>
8.	<i>beperking van het gepest worden (80%)</i>	<i>het vak rekenen (27%)</i>
9.	<i>beperking van eigen pestgedrag (80%)</i>	<i>het vak taal (22%)</i>